



Предлагаемая вашему вниманию рубрика подготовлена редакцией электронного реферативного журнала (ЭРЖ) «Организация и управление в системе высшего образования».

В рубрике представлены рефераты статей и аннотации книг, публикуемых ведущими зарубежными практиками и исследователями, а также рефераты отчетов научно-исследовательских, информационных и других проектов в области университетского управления.

Полная версия ЭРЖ размещена на сайте www.jaum.ru, где каждые три месяца происходит обновление коллекции реферативных материалов, объединенных в 10 рубрик: стратегическое управление вузом, организационная структура и оперативное управление в вузе, социальная система вуза, управление образовательной деятельностью, управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью, управление качеством, управление финансами и т. д.

Доступ к материалам ЭРЖ является свободным для всех пользователей.

Е. А. Князев,

главный редактор ЭРЖ «Организация и управление в системе высшего образования»

Аннотации

Лейфнер И., Шатцл Л., Шродер Т. Реформы в высшем образовании Германии: внедрение и адаптация англо-американских организационных и управленческих структур / Leifner I., Schatzl L., Schroder T. Reforms in German Higher Education: Implementing and Adapting Anglo-American Organizational and Management Structures // Higher Education Policy. 2004. Vol. 17. P. 23–38.

В статье рассматриваются реформы, осуществляемые в системе высшего образования Германии: особое внимание уделяется созданию в вузах конкурентоспособных структур и внедрению новых механизмов финансирования, которые достаточно успешно используются в других европейских странах и в США.

Проводится сравнительный анализ различных моделей систем высшего образования: англо-американской модели (США, Великобритания), континентальной европейской модели (Германия, Швейцария) и голландской модели, которая объединяет в себе черты двух предыдущих.

Подробно изучается действующая система высшего образования Германии, различия между существующими типами высших учебных заведений, включающие различия между академическими курсами, стандартами качества, стоимостью обучения, уровнем государственного регулирования и т. д.

Рассматриваются результаты проекта, финансируемого Немецким исследовательским фондом, целью которого являлось изучение влияния финансовых

механизмов на преподавательскую и научную деятельность академического персонала, влияния национальных и культурных различий на эффективность внедрения новых финансовых механизмов и стимулов в университетах разных стран.

На примере ведущих вузов Германии и других стран анализируются основные модели распределения ресурсов на государственном и институциональном уровнях, достоинства и недостатки моделей, влияние на различные стороны университетской деятельности.

Отмечается, что в странах, для которых характерна англо-американская система высшего образования, основной упор делается на внедрении рыночных механизмов управления высшими учебными заведениями, распределении ресурсов в зависимости от результата и стимулировании конкуренции между университетами, подразделениями и отдельными сотрудниками. Анализ данных, полученных в результате опроса академического и административного персонала немецких вузов, показал негативное отношение сотрудников к подобному подходу, который, по мнению опрошенных, ограничивает академические свободы и может нарушить существующие соглашения о том, что и как преподавать и исследовать.

Делается вывод, что для осуществления изменений в национальной системе образования и внедрения новых механизмов управления требуется осознание их необходимости и поддержка в среде университетских сотрудников. При этом то, какое практическое наполнение получат эти общие принципы управления, зависит главным образом от внутренней образовательной политики конкретной страны.



Хернандес-Энкуента Е., Санчес-Карбонелл Х. Болонский процесс и обучение в течение всей жизни: проблемно-ориентированное обучение / Hernandez-Encuentra E., Sanchez-Carbonell J. The Bologna Process and Lifelong Education: Problem-Based Learning // Higher Education in Europe. 2005. № 30 (1). P. 81–88.

В статье описывается применение метода проблемно-ориентированного обучения, который, по мнению авторов, является наиболее подходящим для реализации Болонского процесса, ставящего целью образование в течение всей жизни, и широко используется в образовательных и исследовательских институтах США и Западной Европы.

Отмечается, что сильными сторонами этого метода является изучение реальных проблем, обсуждение в небольших группах, сочетание совместной и самостоятельной работы, применение гипотетических и дедуктивных методов рассуждений.

На примере использования метода проблемно-ориентированного обучения в обучении испанских аспирантов, многие из которых являются практикующими специалистами, показано, что данный подход позволяет усиливать образовательную мотивацию, лучше развивать учебные и исследовательские навыки, совершенствовать способность к самостоятельному обучению, способствовать применению полученных знаний на практике, используя при этом ранее накопленный опыт.

В статье приводятся результаты оценки преподавателями и студентами данного метода по сравнению с традиционными формами обучения. Среди положительных характеристик в первую очередь называются рост мотивации к учебе и развитие навыков межличностного общения.

Ключевыми факторами успеха нового метода, по мнению авторов, являются точность постановки исследовательских задач, объем ранее полученных знаний по данной теме, эффективная обратная связь при работе в малых учебных группах.

Делается вывод, что метод проблемно-ориентированного обучения особенно подходит для обучения аспирантов, так как позволяет максимально использовать уже имеющиеся знания и опыт специалистов и выпускников. Подобные формы группового взаимодействия и обучения необходимо активно применять в учебных планах университетов, что позволит интегрировать личный опыт и знания участников учебного процесса в высшее образование.

Лаудел Г. Миф о качестве: факторы, способствующие и препятствующие получению средств на научные исследования / Laudel G. The 'quality myth': Promoting and hindering conditions for acquiring research funds // Higher Education. 2006. № 52. P. 375–403.

Актуальность статьи обусловлена текущей ситуацией с финансированием научных исследований в условиях перехода от безусловно обязательного к проектному финансированию на основе конкурсов и

грантов. Данная система базируется на предположении, что ресурсы должны получать лучшие проектные заявки или лучшие научные коллективы, т. е. качество является не только необходимым, но и достаточным условием, чтобы выиграть грант.

Цель статьи — проанализировать факторы, влияющие на финансирование научных исследований, и их связь с качеством научной работы.

Выводы статьи базируются на результатах опросов 45 немецких и 21 австралийского ученых-физиков из университетов в отношении факторов (условий) получения финансирования научных проектов.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что, как правило, ученые-заявители используют адаптивные стратегии, а университеты применяют институциональные меры и влияние для увеличения шансов на получение внешнего финансирования, что, однако, также не гарантирует успех. Авторы приходят к выводу, что несмотря на то, что качество заявки и репутация ученого являются важным условием успешного участия в конкурсе, окончательное решение зависит от множества факторов, которые не имеют отношения к качеству проекта и не могут контролироваться заявителями.

Утверждается, что существующая система получения грантов основана на эффекте Мэтью, когда наиболее обеспеченные научные коллективы получают еще больше финансирования. Необходимые условия получения финансирования, такие как наличие приемлемого источника и хорошая заявка, зависят от сложного комплекса когнитивных, социальных и институциональных факторов, пересечение которых формирует возможности и финансовое состояние ученого или научного коллектива. В связи с этим авторы высказывают сомнения относительно эффективности такого индикатора (показателя качества) научных исследований, как объем внешнего финансирования. Университеты должны уделять внимание данным факторам при формировании научной политики и оказывать поддержку важным научным проектам, не имеющим шансов на получение внешнего финансирования, в том числе с учетом области научных исследований.

Важным вопросом для дальнейших исследований является изучение долгосрочных эффектов существующей системы финансирования науки.

Кеттунен Ю., Кантола М. Реализация Болонского процесса / Kettunen J., Kantola M. The implementation of the Bologna Process // Tertiary Education and Management. 2006. № 12. P. 257–267.

Актуальность статьи обусловлена существующими проблемами реализации Болонской декларации на различных уровнях, что связано, как правило, с недостаточностью финансовых средств и неэффективным их расходованием, непониманием важности единой европейской образовательной политики, а также с неумением выстраивать процессы и организовать практические мероприятия по достижению согласованных целей Болонского процесса.

Цель статьи — определить сферу компетенций и ответственности всех участников Болонского процесса на различных уровнях: европейском, национальном, институциональном (вузы), на уровнях факультетов, кафедр, образовательных программ, преподавателей и студентов — и исследовать практическую организацию процесса планирования и обеспечения качества на всех академических уровнях как важную составляющую Болонского процесса.

Обосновывается предположение, что методология сбалансированной системы показателей (ССП) является наиболее подходящей для формирования и реализации стратегии, анализа целей, перспектив и мероприятий по реализации европейской образовательной политики различными участниками европейского образовательного пространства на институциональном уровне. В статье приводятся некоторые управленческие инициативы Политехнического университета Турку (Финляндия), используемые руководством вуза для реализации необходимых в рамках Болонского процесса изменений.

Утверждается, что эффективность стратегического планирования является весьма важным фактором для практического воплощения целей и планов в конкретные институциональные функции и процессы. Авторы приходят к выводу, что методы стратегического планирования и обеспечения качества наиболее эффективны в точках образовательного процесса, наиболее приближенных непосредственно к преподаванию и обучению. Таким образом, европейская образовательная политика должна быть реализована с использованием методов стратегического менеджмента и менеджмента качества на всех уровнях: институциональном, на уровнях факультетов, кафедр, образовательных программ, преподавателей и студентов.

Маргинсон С., Савир Е. Стратегии университетских лидеров в глобальном контексте: сравнительный анализ национальных университетов Индонезии и Австралии / *Marginson S., Sawir E. University leaders' strategies in the global environment: A comparative study of Universitas Indonesia and the Australian National University // Higher Education. 2006. № 52. P. 343–373.*

Актуальность статьи обусловлена ростом процессов глобализации межгосударственного и межвузовского сотрудничества в области науки и интенсификации мобильности преподавателей и студентов, что связано с проблемой формирования и практической реализации стратегии исследовательских университетов.

Цель статьи — провести сравнительные исследования практики формирования и реализации стратегии в университетах развитых и развивающихся стран на примере двух ведущих национальных университетов: одного из среднестатистической развивающейся страны (Индонезии), другого — из среднестатистической развитой страны (Австралии).

Выводы авторов основаны на обработке результатов опросов групп руководителей вузов, их академических подразделений и научно-исследовательских

центров, а также изучения национального и регионального контекста.

Авторы отмечают важность глобализационных процессов для обоих вузов при формировании и реализации университетской стратегии, миссии и самоидентификации. Ресурсные возможности обоих университетов в значительной степени зависят от государственного финансирования и числа студентов. Однако, несмотря на некоторые общие черты, в том числе с учетом того, что оба университета являются ведущими национальными университетами в своих странах, авторы отмечают, что практическая реализация стратегии в обоих университетах асимметрична, причем Австралийский университет более приспособлен к функционированию в глобальном контексте.

Исследование помогает выявить динамику глобальной стратификации и иерархии между развитыми и развивающимися странами и, соответственно, вузами.

Браславски С. История образования и современная проблема качественного образования для всех / *Braslavsky C. The history of education and the contemporary challenge of quality education for all // Prospects. 2005. Vol. 35, № 4. P. 385–399.*

Актуальность статьи обусловлена продолжающимися дискуссиями по поводу трех основных тем, связанных с образованием:

- качественное образование для всех;
- пренебрежение уроками истории и прошлым опытом как механизма для формирования будущего и управления им;
- недостаточное изучение процессов формирования механизмов международного управления образованием и их размежевание на многочисленные независимые сети во все более взаимозависимом мире.

Автор статьи хорошо знакома с проблемами образования, имела опыт работы во многих международных образовательных сетях, структурах управления образованием.

Цель статьи — обоснование необходимости развития генеалогической профессионально-исторической осведомленности у работников сферы образования (в том числе будущих).

Автор утверждает, что генеалогическая профессионально-историческая осведомленность — это комплексный набор знаний, умений и навыков, который позволяет:

- развивать мыслительные образы, институциональные модели, процессы, методы управления;
- применять комплексный подход к изучению реальности через эстетику простоты;
- увязывать образовательные процессы с требованиями экономического, политического, культурно-социального контекста;
- увязывать образовательные проблемы и их решения на макроуровне с проблемами и решениями на микроуровне;
- уметь реагировать должным образом на непредвиденные результаты и процессы;



— действовать на основе твердой веры и убежденности.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что одной из основных причин успеха в области качества образования в большинстве случаев является генеалогическая профессионально-историческая осведомленность участников образовательного процесса на всех уровнях, которая позволила им совместить традиции и новизну, критицизм и творчество.

Винек Г. Управление автономными университетами: опыт Австрии / Vinek G. Steuerung autonomer Universitäten: Erfahrungen aus Österreich // Beiträge zur Hochschulforschung. 2006. Heft 3, 28. P. 38–60.

В 2002 г. в Австрии вступил в силу Закон об университетах, который дал университетам этой страны автономию. В рамках нового закона университеты стали юридическими лицами общественного права. Они самостоятельно занимаются выполнением своих задач, сами разрабатывают свой устав, форму организации, сами определяют свои цели. Федерация осуществляет правовой надзор, однако не затрагивает вопросов стратегической и оперативной деятельности вузов: этим занимается совет университета. Автор статьи, вице-ректор Венского университета, знакомит с опытом управления крупнейшим университетом Австрии, отличающимся широким спектром специальностей и насчитывающим почти 70 тыс. студентов. Отмечая, что с точки зрения университета автономия имеет как свои преимущества, так и недостатки, автор подчеркивает, что реализация нового закона была связана с определенными проблемами, в частности университету пришлось решать новые для него правовые вопросы. Кроме того, при составлении организационного плана, самого важного и первого по времени шага в реализации нового закона, ректорат столкнулся с бурным сопротивлением со стороны сотрудников университета, так что ректорату пришлось вести интенсивную разъяснительную работу и учесть все требования и пожелания.

Автор кратко описывает основные задачи и полномочия органов управления университета (ректорат, совет университета, сенат), структуру университета, которая может быть изменена только путем изменения организационного плана. Особое внимание уделяется организационному плану, процессу его разработки и наиболее важным новым моментам. Второй шаг в реализации нового закона — составление плана развития университета, важным результатом которого автор считает согласие деканов и большинства ученых со стратегическими целями университета и обретение университетом своей «корпоративной идентичности». Также описываются принципы взаимосвязей как внутри университета, так и между университетом и федерацией, процессы и системы внутреннего управления, внешней и внутренней отчетности.

В заключение автор отмечает, что хотя еще не все цели достигнуты, опыт перехода Венского университета к автономии можно считать положительным.

Полный текст статьи см.: www.ihf.bayern.de/dateien/beitraege/Beitr_Hochschulf_3_2006.pdf

Кунцел Н. Р., Хезлет С. А. Стандартизированные тесты предсказывают успех обучения студентов в аспирантуре / Kuncel N. R., Hezlett S. A. Standardized Tests Predict Graduate Students' Success // Science. 2007. № 315. P. 1080–1081.

Не вызывает сомнения факт, что в различных программах постбакалавриатского цикла должны обучаться только студенты, соответствующие определенным требованиям. В США для отбора студентов для обучения на данных программах широко используется система стандартизированных тестов, которые представляют собой различные комбинации заданий, проверяющих вербальную, письменную, математическую, аналитическую подготовку абитуриента, а также знание выбранной им научной области (медицина, гуманитарные науки, физика, право и т. д.).

Авторы статьи ставят своей задачей проанализировать, действительно ли результаты стандартизированных тестов могут предсказывать, насколько студент будет успешен и сможет воспользоваться всеми преимуществами обучения в аспирантуре.

Был проведен анализ 1231 различных исследований, в центре которых стояло изучение результатов сдачи следующих тестов: Graduate Record Examination (GRE-T), Graduate Record Examination Subject tests (GRE-S), Law School Admissions Test (LSAT), the Pharmacy College Admissions Test (PCAT), Miller Analogies Test (MAT), Graduate Management Admissions Test, Medical College Admissions Test (MCAT). Представленные к анализу исследования охватывали в разных случаях от 244 до 259 640 студентов, обучающихся по программам гуманитарных, социальных, биологических, физических наук, математики, менеджмента, права, фармакологии и медицины.

Результаты тестов были соотнесены с другими критериями оценки успеха обучения: средним баллом оценок, исследовательской продуктивностью, индексом цитирования, результатами последующей сдачи профессиональных экзаменов, оценками преподавателей и др.

В результате анализа проведенных исследований были сделаны выводы:

1) стандартизированные тесты эффективно предсказывают результаты обучения в аспирантуре;

2) сочетание результатов тестирования и оценок студента, полученных во время обучения в рамках программы бакалавра, предсказывает не только будущие оценки обучения в аспирантуре, но и важные академические достижения помимо этих оценок;

3) результаты тестов лучше предсказывают будущий успех обучения студента в аспирантуре, чем предыдущие оценки;

4) наибольшая точность в прогнозировании успеха или неуспеха обучения в аспирантуре достигается при комбинировании предыдущих оценок и результатов теста.